****

Date de création : Juin 2018

***Elaborer 1 projet pédagogique par classe.***

***Le projet et l’organisation pédagogique sont élaborés par le maître en liaison avec l’(les) intervenant(s) extérieur(s).***

***Diverses organisations possibles :***

 le maître enseigne avec plusieurs intervenants agréés, il a un groupe d’enfants en charge : il y a co-intervention, chacun des adultes prend en charge un groupe d’enfants pour faire pratiquer l’activité.

 le maître coordonne plusieurs intervenants agréés, il n’a pas de groupe en charge. Il passe d’atelier en atelier où se pratique l’activité.

« Le maître peut se trouver déchargé de la surveillance de groupes d’élèves confiés à des intervenants extérieurs, sous réserve que :

- le maître par sa présence et son action assume de façon permanente la responsabilité pédagogique de l’organisation et de la mise en œuvre des activités scolaires,

- le maître sache constamment où sont ses élèves,

- les intervenants extérieurs aient été régulièrement autorisées ou agrées,

- les intervenants extérieurs soient placés sous l’autorité du maître »

***Le taux d'encadrement minimum, pour les activités « dites à risques » et nécessitant un encadrement renforcé*** :

Deux adultes qualifiés et/ou agréés pour 12 élèves en maternelle.

Deux pour 24 qualifiés et/ou agréés en élémentaire. (Circulaire interministérielle n° 2017-116 du 6-10-2017). Au-delà, un adulte supplémentaire pour 12 élèves.

La pratique de cette activité est subordonnée à la réussite du test d’aisance aquatique (cf http://eps66.ac-montpellier.fr/03\_RECOMMANDATIONS\_DEPARTEMENTALES/mise\_en\_place\_tests\_activites\_aquatiquesok-1.pdf) avant la pratique des sports nautiques»(voir ci-après)-ou à l’obtention de «l’attestation scolaire de savoir nager »

|  |  |
| --- | --- |
| **Circonscription :** | |
| **Ecole :** | **Commune :** |
| **Nom de l’enseignant:** | **Classe et effectif :** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFFECTIF TOTAL DE LA CLASSE** | |  | **LIEU D’ACTIVITE** **LIEU**  **Base de voile agréée**  **VOILE ou d’une qualification professionnelle équivalente.**  **II. :** | |
| **NOMBRE DE GROUPES PREVUS** | |  | **COMMUNE :** | |
| **PERIODE** | Du …………... au………………… | | **NOMBRE DE SEANCES PREVUES** |  |
| DUREE D’UNE SEANCE |  |
| **JOURS des séances** | Lundi – Mardi – Mercredi – Jeudi - Vendredi | | HORAIRES | De …h… à …h…. |

**\* Si séances en collaboration avec une autre classe :**

Ecole : …………………… Classe : …………

Nombre total de groupes : ……

**ENCADREMENT DES GROUPES :** L’enseignant +

Moniteurs de l’école de voile de : ..................................................

*La pratique de la voile doit faire l’objet d’une surveillance constante au moyen d’une embarcation de sécurité capable d’intervenir rapidement avec efficacité; cette embarcation, munie ou non d’un moteur, devra, en tout état de cause, être adaptée aux caractéristiques du plan d’eau.* Au-*delà de 10 embarcations présentes en même temps sur l’eau, il conviendra de prévoir un deuxième bateau de sécurité.*

|  |
| --- |
| Observations du Conseiller Pédagogique concerné (sans observations, le projet présenté pourra être mis en œuvre):Projet pédagogique conforme aux programmes en vigueur : OUI NON Date : Signature : |

**LE PROJET PEDAGOGIQUE Le domaine ciblé /** Adapter ses déplacements à des environnements variés

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les objectifs généraux :**   |  |  | | --- | --- | | Domaine 1 du socle : Développer sa motricité et  apprendre à s’exprimer en utilisant son corps | Adapter sa motricité à des situations variées.  - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.  - Mobiliser différentes ressources (physiologique, psychologique,  émotionnelle) pour agir de manière efficiente. | | Domaine 2 du socle: S’approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils | -Apprendre par l’action, l’observation, l’analyse de son activité et de celle des autres.  - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. | | Domaine 3 du socle : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.  - Assurer sa sécurité et celle d’autrui dans des situations variées | | Domaine 4 du socle : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | Adapter l’intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger. | | Domaine 5 du socle : S’approprier une culture  physique sportive et artistique | Comprendre et respecter l’environnement des pratiques physiques et sportives | | |
| **Les objectifs spécifiques:** La voile est régie par trois thèmes fondamentaux : équilibre, propulsion, direction liés à trois paramètres placement dans le bateau, actions sur la voile, actions sur le gouvernail.    Globalement 5 grands domaines sont à aborder :  ***Confronter les enfants à la spécificité de l’activité en balayant l’ensemble des champs suivants***   |  |  | | --- | --- | | Le matériel  * savoir s’équiper, * savoir monter le matériel, connaître son comportement sur l’eau et dans le vent, le ranger, l’entretenir, * jeux d’équilibre et déplacement sans voile (pagaie, mains), * l’action du vent dans la voile (faire avancer). | **La navigation (équilibre et propulsion)**   * découvrir l’action de la poussée du vent sur la voile, * gonfler la voile / la faire faseyer, * découvrir les allures * ralentir, accélérer, s’arrêter, repartir, * optimiser le réglage de sa voile. | | **La navigation (propulsion et direction)**   * aller directement d’un point à un autre en maintenant son cap, * prévoir et réaliser un trajet permettant de rejoindre une bouée au vent, * savoir virer de bord, * améliorer le compromis entre cap et vitesse du bateau, manœuvrer avec précision : s’arrêter à une bouée, arriver au ponton, * exercices de sauvetage, * adapter son projet de navigation à l’évolution des conditions météo, * se déplacer dans le bateau pour modifier ou maintenir son assiette, * équilibrer le bateau pour optimiser ses performances. | **La gestion de la sécurité**  -   * gérer son projet de navigation pour être en mesure de revenir au point de départ en autonomie, * Construire des comportements de sécurité active (remorquage, signaler ses difficultés, participer au ressalage d’un bateau, maintien du bateau à l’arrêt...) * apprendre à repartir après un dessalage, * faire l’expérience, en sécurité, de conditions météo difficiles. * Savoir quand on peut sortir.   **Protection de l’environnement et sens marin :**   * ramener à terre ses détritus, * signaler les objets douteux au moniteur, * respecter les consignes de préservation des milieux rencontrés, * savoir faire des nœuds marins, * connaître les particularités du milieu naturel sur lequel on navigue, * avoir un comportement éco-citoyen. | | |
| **Aspects transversaux envisagés :**  \* Devenir élève :  - respect des règles spécifiques aux lieux, respect de l’autre, …  - dire ce qu’il apprend  - éprouver de la confiance en soi  - contrôler ses émotions  \*Acquisition du vocabulaire spécifique à l’activité  \*Aspects historiques des diverses activités de voile notamment de voile latine | **L’évaluation :**  \* Diagnostique lors de la première séance  \* Formative tout au long des séances/ grille d’évaluation possible |

**Déroulement d’une séance de 3 heures adaptable aux conditions météo (objectif 2h de navigation effective)**

