**Projet Prévention routière et vélo**



***- Élaborer 1 projet pédagogique par classe.***

***- Le projet et l’organisation pédagogique sont élaborés par le maître en liaison avec l’(les) intervenant(s) extérieur(s) et renvoyés à la DSDEN au CPC EPS de votre circonscription avant le début de l’activité.***

***- Le maître et l’intervenant enseigneront en co-intervention.***

***Année scolaire : 2019/2020***

|  |  |
| --- | --- |
| **Circonscription : Perpignan 1 / Perpignan 2** | |
| **École :** | **Commune :** |
| **Nom de l’enseignant :** | **Classe et effectif :** |

**ENCADREMENT DES GROUPES :**

* concernant les ETAPS, se renseigner auprès de votre CPC EPS si la liste collective a été émargée.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervenants dans l'activité** | | |
| **NOM PRÉNOM** | **Qualité (enseignant, parent agréé, ETAPS)** | **Agrément à jour (réservé CPC)** |
|  | **enseignant** |  |
| M. BARETGE Thierry | ETAPS | X OUI  NON |
| M. REIG Alain | ETAPS | X OUI  NON |
| M. BOUILLE | Intervenant Prévention routière | X OUI  NO |

**Précisions quant à l’organisation pédagogique** (cf. BO spécial n°7 de 23 septembre 1999, p11) :

La classe peut fonctionner en un seul groupe ou en plusieurs groupes.

***Dans tous les cas, l’enseignant sera impliqué dans les situations d’apprentissage***.

INTERVENANTS POUR LA VIE COLLECTIVE:

**Parent, ATSEM, accompagnateur >>>> Soumis à autorisation du Directeur**

# Observations du Conseiller Pédagogique concerné (sans observations, le projet présenté pourra être mis en œuvre):

# Projet pédagogique conforme aux programmes en vigueur : OUI NON

Date : Signature :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFFECTIF TOTAL DE LA CLASSE** | |  | **Site utilisé : Site de la prévention routière** | |
| **NOMBRE DE GROUPES PRÉVUS** | |  | **COMMUNE :  PERPIGNAN** | |
| **JOUR(S) ET HORAIRE(S) PRÉVUS** | |  | | |
| **PÉRIODE** | Du……….au……….. | | **NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES** | **4 vélo**  **1 Prév. rout.** |
| DURÉE D’UNE SÉANCE | **1H** |

Le projet sécurité vélo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les objectifs généraux vélo :**  Se familiariser avec le milieu tout en développant des capacités motrices spécifiques à l’activité cyclisme. | **Les compétences ciblées :**  Adapter ses déplacements à différents types d’environnement :   * **Enchaîner différentes actions sur un parcours aménagé : rouler, tourner, s’arrêter** * **Maîtriser et adapter la propulsion et différentes actions sur un parcours varié.** | |
| **Objectifs :**   * Elargir l’espace d’action en milieu naturel. * Gérer ses efforts en fonction du terrain. * Apprendre, assurer l’état de bon fonctionnement d’un engin mécanique. * Opérer un choix rapide et pertinent en fonction des informations traitées.   - Connaître le matériel utilisé (manipulation, description, respect…)  - Connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée  - Accepter de rouler en participant à des jeux adaptés  - Se déplacer, imaginer différents déplacements sur terrain plat ou en légère pente (mouvements d’aisance)  - Maîtriser des trajectoires variées  - Contrôler sa vitesse  - Savoir s’arrêter en urgence  - S’adapter à différents types de revêtements  - Evoluer en sécurité en anticipant les obstacles  - Rouler en se propulsant efficacement (utiliser le dérailleur)  - Dissocier le train supérieur pour d’autres activités  (décentration par rapport à la propulsion- Dissociation segmentaire)  - Rouler plus longtemps en gérant son effort  - Rouler le plus vite possible sur un parcours varié | | |
| **Aspects transversaux envisagés :**  \* Devenir élève :   * respect des règles, de l’autre… * dire ce qu’il apprend * éprouver de la confiance en soi * contrôler ses émotions   \* Former à l’APER :   * circuler en respectant le code de la route * circuler en groupe en s’adaptant aux différents obstacles. * Savoir partager la chaussée avec les autres usagers   \* Découvrir le monde :   * organisation et fonctionnement du corps * responsabilité par rapport à l’environnement | | **L’évaluation :**  Selon le type d’activité, elle peut s’organiser sous la forme :   1. d’un parcours de débrouillardise 2. d’un circuit avec panneaux de signalisation 3. d’un relais chronométré sur un parcours de cross balisé 4. La journée Run&Bike pourra être le contexte pour l’évaluation. |

Le projet sécurité routière

|  |  |
| --- | --- |
| **Les objectifs généraux sécurité routière :**  Une première éducation à la route  L'apprentissage des règles de sécurité routière par les élèves relève de plusieurs registres de compétences pour l'élève piéton, passager ou rouleur :   * des compétences pour chaque usage de la rue et de la route ; * des compétences transversales pour chaque situation autour des règles de sécurité et d'apprendre à porter secours | **Les compétences ciblées : (cf programmes)**  **L’ÉLÈVE PIÉTON**  Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l’espace, des dangers et des autres usagers.  **L’ÉLÈVE PASSAGER**  Adopter, en tant que passager d’un véhicule, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.  **L’ÉLÈVE « ROULEUR »**  Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.  **L’ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »**  Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l’alerte, porter secours).  Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route |

**Objectifs : (ce qu’il faut s’approprier)**

